



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المدخل إلى الثقافة الإسلامية
رمز المقرر:	١١١ سلم-٢
البرنامج:	الثقافة الإسلامية
القسم العلمي:	الثقافة الإسلامية
الكلية:	الشريعة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة نجران

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٨
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٨
و - مصادر التعلم والمرافق:	٨
١. قائمة مصادر التعلم:	٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٩
ح. اعتماد التوصيف	٩

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: ٣٠	
٢. نوع المقرر	
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول.	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد.	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد.	

**٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)**

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠% غالباً
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	في بعض الأحيان	حسب الجدول
4	التعليم عن بعد	في بعض الأحيان	حسب الجدول
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

**٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)**

م	النشاط	ساعات التعلم
<b>ساعات الاتصال</b>		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو أستوديو	لا ينطبق
٣	دروس إضافية	لا ينطبق
٤	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	<b>الإجمالي</b>	٣٠
<b>ساعات التعلم الأخرى*</b>		
١	ساعات الاستذكار	حسب الأستاذ
٢	الواجبات	حسب الأستاذ
٣	المكتبة	حسب الأستاذ
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	حسب الأستاذ
٥	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	<b>الإجمالي</b>	

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

**ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:**

١. الوصف العام للمقرر:
يهدف المقرر بصورة عامة إلى التعريف بالثقافة الإسلامية وبيان أهميتها ومصادر تحصيلها، وترسيخ أصول العقيدة الصحيحة في نفوس الطلاب، وتعريفهم بأصول الإيمان وخصائص الإسلام على منهج السلف الصالح، ثم بيان المنهج الشرعي في التعامل مع الفتن.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
١- التعريف بمعنى الثقافة ومصادرها وأهمية دراستها.

٢-بيان الخصائص العامة للإسلام.

٣-تقرير العقيدة الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة وترسيخها في نفوس الطلاب.

٤-تعريف الطلاب بأصول الإيمان ودراساتها في ضوء منهج السلف الصالح.

٥-تعريف الطالب بالمنهج الشرعي في التعامل مع الفتن.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
	1.1 الاستخدام بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم.
	1.2 عرض معارف شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي.
	1.3 التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.
	<b>2 المهارات :</b>
	2.1 أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج التصور الصحيح للقضايا العامة من نصوص الكتاب والسنة، والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة.
	2.2 توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة.
	2.3 أن يحرص المتعلمون على مواصلة تنمية معرفة أصول الإسلام ما بعد الجامعي بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامة، والتربية الشرعية بخاصة.
	2.4 أن يُقدّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة، ومتطورة لأنشطة شرعية صفية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية.
	2.5 أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمتع الجيد لآرائهم، وأفكارهم، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.
	2.6 الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة.
	2.7 التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم، والتواصل.
	<b>3 الكفاءات:</b>
	3.1 القدرة على التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين.
	3.2
	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المدخل للثقافة الإسلامية: تعريفها، ونشأتها	٢
٢	أهداف الثقافة الإسلامية ومصادرها	٢
٣	علاقة الثقافة الإسلامية بالعلوم الشرعية، وموقفها من الثقافات الأخرى	٢
٤	أصول الاعتقاد: (تعريف الدين، وحاجة البشرية له.)	٢
٥	الخصائص العامة للإسلام (الربانية، العالمية)	٢
٦	الاختبار الفصلي الأول (في الأسبوع السابع)	١
٧	تابع خصائص الإسلام (الواقعية، القدسية، الاستقلال)	٢
٨	الإيمان وأركانه الإيمان بالغيب، حقيقة الإيمان	٢
٩	أركان الإيمان (الركن الأول: الإيمان بالله عز وجل)	٢
١٠	الاختبار الفصلي الثاني (في الأسبوع العاشر)	١
١١	الركن الثاني: الإيمان بالملائكة. الركن الثالث: الإيمان بالكتب	٢
١٢	الركن الرابع: الإيمان بالرسول.	٢
١٣	الركن الخامس: الإيمان باليوم الآخر الركن السادس: الإيمان بالقدر.	٢
١٤	المحكمات الشرعية	٢
١٥	المنهج الشرعي في التعامل مع الفتن (أولاً: الفتن، وأقسامها)	٢
١٦	ثانياً: قواعد التعامل مع الفتن.	٢
	المجموع	٣٠

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	الاستخدام بكفاءة للأمنلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم.	استخراج أثر النصوص الشرعية على البيئة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة.	توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين.
1.2	عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج	مساعدة المتعلمين على	توجيه المتعلمين إلى البحث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي.	استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية، وغير الصفية، وكتاباتهم الإبداعية والوظيفية.	والتقصي للإلمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلامية المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الصحيحة.
1.3	التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.	توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة.	
2.0	المهارات		
2.1	أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة، والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة.	تخطيط خطط قصيرة المدى، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية.	توجيه المتعلمين على تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعية، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مما يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم.
2.2	توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة.		الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية، وفي تطوير أدائهم التدريسي.
2.3	أن يحرص المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعية وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامة، والتربية	المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتدريس بعامة،	استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الشرعية بخاصة.	وبتدريس المواد الشرعية بخاصة.	مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية، وتطوير أساليب تعليمهم لها.
2.4	أن يُقدّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية.	أن يُمدد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية. وأن ينفذوا استراتيجيات تدريسية فردية وجمعية تساعد في تنمية المهارات في تدريس المواد الشرعية.	أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة، والحياتية بعامة.
2.5	الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية.	المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعية عن المتعلمين الضعاف.	أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تدريس مواد التربية الإسلامية. ومساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم، والتصحیح الذاتي لأخطائهم.
2.6	أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لآرائهم، وأفكارهم، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.	أن يُقدّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعية صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم.	
2.7	التحدث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم، والتواصل.		قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق في ضوء ثقافتهم، ومستواهم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الشرعي.
3.0	الكفاءات		
3.1	القدرة على التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين.	الحوار، والمناقشة، أو الطلب من بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف.	متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم. والقيام بالواجبات الأساسية أو الإضافية.
3.2			
...			

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي الأول	السادس	٢٥
٢	الاختبار الفصلي الثاني	العاشر	٢٥
٣	الاختبار النهائي	الآخر	٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتواجد أعضاء هيئة التدريس على الأقل ساعتان في الأسبوع لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب، وذلك من خلال الساعات المكتبية.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أصول الثقافة الإسلامية ، د. محمد الخريصي وآخرون
المراجع المساندة	كتب الثقافة الإسلامية عموماً
المصادر الإلكترونية	الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي - المكتبة الشاملة
أخرى	المكتبة - الموسوعة العربية العالمية .

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية - المكتبة



العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - الحاسب الآلي - شبكة الإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانات - تقييم المقرر الدراسي على صفحة الجامعة - صناديق الاقتراحات.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	تقارير المقررات التي تُقدم نهاية كل فصل - لجان مراجعة تقارير المقررات.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات - الحوار والمناقشة مع الطلاب - متابعة قيامهم بواجباتهم.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	متابعة القاعات، ومخاطبة القيادات.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/١/٢٨ هـ